 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA NELL’ A.S. 2021/22**

|  |
| --- |
| **Nome e Nome e cognome del docente : prof.ssa Anna Iannaccone** |
| **Dis Disciplina insegnata: Lingua Inglese** |
| **Lib Libro/i di testo in uso : C.Kennedy, Talent, vol.2 Cambridge** **A.Cowan, Talent, vol. 3 Cambridge** |
|  **Classe e Sezione**3E | **Indirizzo di studio**Gestione dell’Ambiente e del Territorio |  **N. studenti** 17 |
| **UdA 1****Vol. 3** **Starter A- E****Conoscenze****Grammatica**Adverbs of frequency, present simple v present continuous, past simple v past continuous, time expressions with past simple,, while and when, present perfect and continuous, been v gone, time expressionsFuture simple and first conditional, degree of certainty**Aree lessicali**Music genresSport, Transport, Jobs, Shops**Abilità****Comprensione orale e scritta** * Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Leggere un testo per sommi capi (skimming)
* Comprendere il significato di nuovo vocaboli deducendone il significato dal contesto
* Ascoltare un brano/dialogo e risp
* Rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale

**Produzione e interazione orale*** Scambiarsi informazioni personali
* Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato**Produzione scritta**
* Scrivere brevi messaggi
* Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale

**Competenze*** Utilizzare semplice strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e intereagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplice esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio.*
* Cogliere l’aspetto sociale *interculturale* della lingua inglese

**UdA 2****Talent Vol.2** **Unit 5, 6****Conoscenze****Grammatica**Past simple vs past perfect simpleIndefinite pronounsFirst conditionalIf/when/unlessZero Conditional,  **Aree lessicali**Crimes and criminalsThe environment**Funzioni communicative**Riportare un crimineParlare di eventi criminaliFare previsioniDescrivere un processo**UdA 3**Talent Vol. 2Unit 7, 8, **Conoscenze****Grammar**Second conditionalAnd if I were youSecond Conditional V first conditionalThird Conditional**Aree lessicali**Illnesses, injuries and remediesPolitics and societyGadgets and creativity**Funzioni communicative**Describing hypothetical situationsAsking for and Giving adviceApologising and expressing regretDescribing objects**Abilità****Parlare*** interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input

**Ascoltare*** comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

**Leggere*** Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale

**Scrivere**Produrre testi scritti(descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale quotidiano **Competenze*** Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e intereagire in *conversazioni* in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite
* Riflettere *sull’aspetto fonologico*, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l’ *autonomia nello studio.*
* Cogliere l’aspetto sociale e *interculturale* della lingua inglese

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE** * Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR
* Usare un lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)
* Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, a livello B1+
* Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattatiB1+
* Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)
* Produrre i suoni tipici inglesi in maniera accettabile

I**Libro da leggere durante le vacanze estive****Gina D.B. Clemen “ Lost at Dead Man’s Camp” della BLACK CAT** |

Pisa 03/06/2022                                La docente prof.ssa Anna Iannaccone