 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA NELL’ A.S. 2021/22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Nome e cognome del docente : prof.ssa Anna Iannaccone** | | |
| **Dis Disciplina insegnata: Lingua Inglese** | | |
| **Lib Libro/i di testo in uso : C.Kennedy, Talent, vol.2 Cambridge**  **A.Cowan, Talent, vol. 3 Cambridge** | | |
| **Classe e Sezione**  3E | **Indirizzo di studio**  Gestione dell’Ambiente e del Territorio | **N. studenti**  17 |
| **UdA 1**  **Vol. 3**  **Starter A- E**  **Conoscenze**  **Grammatica**  Adverbs of frequency, present simple v present continuous, past simple v past continuous, time expressions with past simple,, while and when, present perfect and continuous, been v gone, time expressions  Future simple and first conditional, degree of certainty  **Aree lessicali**  Music genres  Sport, Transport, Jobs, Shops  **Abilità**  **Comprensione orale e scritta**   * Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande * Leggere un testo per sommi capi (skimming) * Comprendere il significato di nuovo vocaboli deducendone il significato dal contesto * Ascoltare un brano/dialogo e risp * Rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande * Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale   **Produzione e interazione orale**   * Scambiarsi informazioni personali * Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato**Produzione scritta** * Scrivere brevi messaggi * Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale   **Competenze**   * Utilizzare semplice strategie per reperire informazioni e comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e intereagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplice esperienze personali e familiari * Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio.* * Cogliere l’aspetto sociale *interculturale* della lingua inglese   **UdA 2**  **Talent Vol.2**  **Unit 5, 6**  **Conoscenze**  **Grammatica**  Past simple vs past perfect simple  Indefinite pronouns  First conditional  If/when/unless  Zero Conditional,  **Aree lessicali**  Crimes and criminals  The environment  **Funzioni communicative**  Riportare un crimine  Parlare di eventi criminali  Fare previsioni  Descrivere un processo  **UdA 3**  Talent Vol. 2  Unit 7, 8,  **Conoscenze**  **Grammar**  Second conditional  And if I were you  Second Conditional V first conditional  Third Conditional  **Aree lessicali**  Illnesses, injuries and remedies  Politics and society  Gadgets and creativity  **Funzioni communicative**  Describing hypothetical situations  Asking for and Giving advice  Apologising and expressing regret  Describing objects  **Abilità**  **Parlare**   * interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input   **Ascoltare**   * comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard   **Leggere**   * Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale   **Scrivere**  Produrre testi scritti(descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale quotidiano  **Competenze**   * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e intereagire in *conversazioni* in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite * Riflettere *sull’aspetto fonologico*, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l’ *autonomia nello studio.* * Cogliere l’aspetto sociale e *interculturale* della lingua inglese   **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**   * Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR * Usare un lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+) * Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, a livello B1+ * Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattatiB1+ * Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+) * Produrre i suoni tipici inglesi in maniera accettabile   I  **Libro da leggere durante le vacanze estive**  **Gina D.B. Clemen “ Lost at Dead Man’s Camp” della BLACK CAT** | | |

Pisa 03/06/2022                                La docente prof.ssa Anna Iannaccone